



# Antimobbestrategiplan – Ø.J. Friskole

**Formål:** Med denne plan ønsker vi at sikre os, at alle omkring skolen (elever, personale og forældre) ved, at vi på Ø. Jølby Friskole ikke tolererer mobning og at vi i samarbejde ønsker at bekæmpe enhver form for mobning. Vi har på friskolen en fælles kultur, hvor mobning ikke accepteres og eleverne involveres aktivt i udarbejdelsen af handleplaner for de enkelte klassers trivsel.

**Definition på trivsel:** Alle elever føler sig anerkendte og som en del af fællesskabet på skolen (både i fællesskabet mellem eleverne og i fællesskabet mellem det pædagogiske personale og skolens brugere – dvs. forældre og elever). Anerkendelse og bekræftelse er kerneområder for barnets trivsel og et fundament for dannelse af identitet og selvværd.

**Definition på mobning:** Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen. Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.

- Mobning er en bevidst systematisk udelukkelse af en person fra gruppens fællesskab
- Mobning kan have mange former (fysisk, psykisk, verbalt, negligering)
- Mobning er, når drillerier bliver sårende og vedvarende
- Mobning er, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt.

**Drillerier er ikke det samme som mobning.** Danskerne elsker at lave sjov med hinanden, joke med hinanden og komme med drillende kommentarer, og det er også helt okay, hvis man er sikker på, det kun er venskabeligt drilleri. Nogle ved ikke hvor grænsen går, og det er man nødt til at vide, hvis ikke drillerierne ikke skal tage overhånd og udvikle sig til mobning. Lidt drilleri skader ikke, det hærder os vil nogen måske sige, men hvor går grænsen mellem drilleri og mobning?

For det første skal begge parter kunne grine af det, og vide at det bare er for sjov. For det andet skal drillerierne ikke kun være rettet mod én person over en længere periode.

**Handleplan i forbindelse med mobning.** Denne er delt i to dele (forebyggelse og løsningsmodel)

## Forebyggelse:

- Skolens ansatte er rollemodeller, der ikke taler ned til eleverne, men med dem.
- Personale, elever og forældre taler pænt med og om hinanden (se bilag 1)
- Forældrene er rollemodeller, der guider deres børn omkring adfærd – ikke mindst på de sociale medier.
- På skolen arbejder vi målrettet med at øge elevernes fokus på adfærd, sociale færdigheder og anerkendelse af det fællesskab, de som elev på Ø. Jølby Friskole er en del af. På samtlige klassetrin arbejdes der med elevernes trivsel og kommunikation som middel til konfliktløsning. Mere specifikt har vi integreret forskellige aspekter af den sociale dannelse

ind i vores undervisningsplaner på de forskellige klassetrin – denne opgave påhviler klasselæreren, der afholder en ugentlig klassens time, hvor emnerne tages op (Se bilag 2)

- I lærerteamet følges op på konflikter, og der tales om trivslen i de enkelte klasser
- I SFO'en foregår en tæt dialog med forældrene vedr. eventuelle konflikter og der afholdes pæd.møder, hvor gruppens trivsel vurderes
- Klassens trivsel er et fast punkt på forældremøderne i efteråret
- Klassens forældre vælger et forældreråd, der planlægger sociale arrangementer for klassen i løbet af skoleåret.
- Alle voksne på skolen viser deres holdning til mobning og medvirker til at skabe en vi-følelse, hvor alle er lige meget værd
- Hver tredje år udarbejdes en undervisningsmiljøvurdering, hvor elevernes trivsel også vurderes
- Forældrene indgår i et gensidigt samarbejde om det enkelte barn i en forståelse af det fælles ansvar, der påhviler os i forhold til at sikre alle skolens elever trivsel i skoletiden
- Ansvar for børnenes ageren på de sociale medier påhviler forældrene i det omfang, de tillader dem adgang til Facebook, Instagram og Twitter før den tilladte aldersgrænse på 13 år. Skolen underviser fra 6. klasse og opefter i god etik på de sociale medier og påtager sig dermed et medansvar i forhold til at lære eleverne hvordan man agerer på de sociale medier. Det anbefales, at forældrene tjekker, hvad deres børn kommunikerer ud på de sociale medier. Dette foregår nemlig oftest uden for skoletiden, hvorfor skolens muligheder for at sanktionere ikke er til stede.

#### Elevhandleplan ved mobning:

- Sig tydeligt/alvorligt STOP, hvis du bliver drillet og ikke selv synes, det er sjovt.
- Prøv at undgå klikedannelser i pauserne ved ikke at holde nogen udenfor.
- Hvis du bliver mobbet, skal du med det samme fortælle det til en voksen på skolen. Du bør også sige det til dine forældre eller en anden voksen, som du er tryk ved. Du kan også betro dig til en ven, som kan hjælpe dig med at få sagt det til de voksne på skolen
- Hvis du ser én på din egen alder eller en yngre elev blive mobbet, skal du hjælpe vedkommende. Det kan du gøre ved at gå ind og stoppe mobningen/drilleriet eller ved at sige det til en voksen (klasselæreren eller en pædagog i SFO'en)

#### Forebyggende:

Hele skolen udarbejder regler for, hvordan man opfører sig overfor hinanden.

Udgangspunktet i al samvær på skolen er, at man skal behandle andre, som man gerne selv vil behandles. I alle afdelinger arbejder vi specifikt med at træne elevernes færdigheder i forhold til at begå sig blandt hinanden i en god og positiv atmosfære. Det betyder, at vi arbejder specifikt med elevernes adfærd, sprog og trivsel på alle klassetrin, så eleverne er bevidste om, hvordan de forventes at handle;

- Hvis du oplever mobning i en pause, skal du finde en lærer at sige det til
- Du skal ikke se til, men sige stop og finde en lærer med det samme
- Hvis du ser én, der går rundt alene eller er ked af det, skal du spørge ind til, om de har det okay og prøve at inddrage dem i legen
- At kigge stiltiende på er også mobning
- Hvis en ven betror dig at han/hun er ked af det eller bliver mobbet, er det din pligt at sige det til en lærer eller pædagog, som kan hjælpe vedkommende.

## Voksen-handleplan over for mobning

Personalet skal, hvis mobning konstateres:

- Grib hurtigt ind og stop mobningen
- Årsagen til mobningen afdækkes hurtigst muligt
- Involver vigtige samarbejdspartnere (forældre og kolleger)
- Alle elever skal altid trygt kunne henvende sig til skolens voksne – vær imødekommende og aldrig afvisende
- Personlig opfølgning overfor mobberen med besked om, at mobberiet skal stoppe øjeblikkeligt og at vi fremover er meget opmærksom på mobberens adfærd på skolen
- Mobberens forældre indkaldes til møde på skolen, hvor barnets uhensigtsmæssige adfærd drøftes og der laves en fælles indsats med henblik på at ændre denne adfærd fremadrettet.
- Personlig opfølgning overfor den/de mobbede med samtaler, der har til formål at afklare årsagen til mobningen og give gode råd om (værktøjer til), hvordan situationen kan undgås fremadrettet. Forældrene til den mobbede orienteres om situationen og de bedes være ekstra opmærksomme på barnets trivsel i perioden herefter. Det samme vil skolen være, så vi sikrer os, at episoden bearbejdes og ikke negligeres.
- Personlig opfølgning omkring evt. medløbere/passive observatører og en understregning af, at de ved deres passivitet har et medansvar for, hvis der er en kammerat, der ikke har det godt i klassen eller SFO'en. Denne gruppe elever skal have hjælp til at påtage sig ansvaret for, at det ikke sker igen.
- De aktuelle episoder med mobning tages op og drøftes på lærermøderne, så alle i lærergruppen er opmærksomme på sagen
- Alle skolens lærere hjælper hinanden i forhold til at afdække mobningens ophør. Det kan være ved at observere og evaluere på situationen i perioden efter, så vi får fulgt op på, at mobningen rent faktisk er ophørt.

**Forældrene skal, hvis de har mistanke om mobning af deres barn:**

- Informere skolen om deres barns mistrivsel i forbindelse med skolegangen
- Hvis barnet kommer hjem og fortæller om en episode, som bekymrer forældrene, bør man altid tage kontakt til modpartens forældre og informerer dem om situationen. Der er ofte to sider af en sag, så ved at give sig tiden til at høre begge sider, har man mulighed for at komme misforståelser til livs. Ved en tæt samarbejde mellem forældrene sikrer man, at begge familier kender til situationen og derfor kan samarbejde om at løse konflikten. Ingen forældre ønsker, at deres børn bliver mobbet og ingen forældre ønsker, at deres børn mobber andre.
- Forældrene kan evt. etablere legegrupper

**Viden om skolens antimobbestrategi:**

For at gøre antimobbestrategien kendt af alle skolens brugere, ligger den tilgængelig på skolens hjemmeside og der henvises til den i forbindelse med trivselsarbejdet i klassens timer.

**Evaluering:**

Antimobbestrategien evalueres af lærere, elever og forældre mindst én gang årligt. Der udarbejdes undervisningsmiljøvurderinger hvert tredje år. Her vil der også blive spurgt ind til elevernes trivsel på skolen. Nuværende plan er sidst redigeret september 2017 – sidste UVM er foretaget juni 2016

## Bilag 1 **NEJ, DIN DATTERS KLASSEKAMMERATER ER IKKE EN DUM SKID!**

FORÆLDRE ØDELÆGGER KLASSENS FÆLLESSKAB NÅR DE LØBER MED PÅ BØRNEENS FØLELSER I STEDET FOR AT HANDLE VOKSENT PÅ KONFLIKTER, SIGER SSP-KONSULENT.

AF REDAKTØR PER ØLHOLM bragt i Friskolen nr.1, som udkom d. 14.-18. august 2017.



illustration: Stina Maria Aalykke

Vrede og sug i maven. De to reaktioner er nok velkendte for os forældre, hvis klassekammerater har overfaldet vores børn fysisk eller verbalt. Og automatreaktionen udebliver heller ikke over frikadellerne ved køkkenbordet, fortæller SSP-konsulent og rådgiver i forældresamarbejde Martin Glud.

“For mange forældre løber med på børnenes frustrationer uden at kende situationen til bunds,” siger han og fortsætter.

“Vi beskytter vores unger med næb og klør, men det gavner ikke fællesskabet og dermed børnene på den lange bane.”

Samtalen burde i stedet afdække barnets historie fra a-z. Og derefter skal forældrene gribe knoglen og ringe til forældrene hos modparten.

“Og det kræver mod. Vores børns opførsel er nok det ømmeste punkt, du kan trykke på.”

Og her når vi frem til forældrefællesskabet. Ifølge Martin Glud kan en forholdsvis lille investering i forældre-relationer i de små klasser redde børn senere.

“Både børn og forældre er jo i et påtvunget fællesskab, vi ikke bare kan vælge fra. Vi må investere energi i at få det til at virke,” siger han.

### **ERIK SKUBBER**

Martin Glud fortæller en historie om drengen Erik, som begynder at være hård ved de andre børn. Og hjemme ved køkkenbordet fortæller en kammerat om Erik, der bare er ‘træls’. Faren siger til sønnen, “om han ikke kan holde sig væk fra Erik, hvis han er så dum.”

“Det er jo ikke et dumt råd for at undgå flere skub eller slag. Men det løser ikke problemet,” forklarer SSP-konsulent.

Et par uger senere følger faren op og spørger til forholdet mellem sønnen og Erik.

“Det går fint, nu er der ingen der gider at lege med ham,” lyder meldingen.

“Faren gør så det, han burde have gjort med det samme. Ringer til familien og finder ud af, at Eriks far er blevet udsendt til Afghanistan og sønnen selvfølgelig er berørt af det.”

Slutningen på historien bliver, at faren ringer rundt til alle familier i klassen.

“Vi har en fælles opgave her, tal lige med jeres børn om det,” siger han til de andre forældre.

Erik bliver inviteret hjem på skift til de andre familier i klassen. Og de tør også spørge Erik om han savner sin far.

“Jeg er sikker på, at Erik fik oplevelsen af, at han ikke var alene og at der var voksne som kunne rumme hans afmagt. Det var forældrefællesskab, når det er finest,” siger Martin Glud.

### **FORÆLDRE FASTHOLDER KONFLIKT**

Kogt ned handler det om kommunikation. Martin Glud oplever at forældre optrapper konflikten i stedet for at søge en løsning.

“Det er forældrenes opgave at blive oppe i hovedet, når junior er følelsernes vold,” siger han.

Han bruger meget ordet *ordentlighed*. At du omtaler lærere og forældre på samme måde, som du selv ønsker at blive omtalt. Og hjælper dit barn til at nuancere den situation, som hun har gennemgået. Og føler du dine grænser overtrådt, så skal du have modet til at ringe op og bede om historien set fra kammeratens synsvinkel.

“Det kræver mod og det mod bygges op igennem gode forældrerelationer i de små klasser,” siger Martin Glud og fortsætter. “Dén tid I forældre bruger sammen i de små klasser, er nok den vigtigste i jeres barns skoleliv overhovedet.”

Og alternativet er meget synligt for SSP-konsulenten. Det er unge, som i 5.-6. klasse står udenfor klassens relationer og allerede der begynder at udvikle risikoadfærd.

“Hvis du oplever et fællesskab, som ikke kan rumme dig, så søger du i stedet hen, hvor du bliver modtaget. Og fællesskaber om rusmidler, vold og kriminalitet stiller sjældent høje krav. Blot du gør som de andre i gruppen, så får du den anerkendelse, som alle higer efter.”

For Martin Glud er forældrefællesskabet alfa og omega. Også selvom du føler, at du holdningsmæssigt er langt væk fra de andre. Eller lever et helt andet liv. Børnene spejler vores ord og handlinger – og oplever de, at forældrene har lyst til at være sammen, så har børnene det også. Men hvad så, når jeg er uenig i fødselsdage, saftevand i dunken eller kørsel uden cykelhjelme?

“Vi kan være fløjtende uenige, men alligevel respektere hinanden. Vi er tilbage ved ordentligheden. Respekten for den enkelte families valg, og en enighed om spillereglerne i det påtvungne fællesskab.”

## Læseplan for trivselsundervisningen på Øster Jølby Friskole

### 0-1.klasse - klassefællesskab

I 0. og 1. klasse har klasselærerne fokus på klassefællesskab. I første omgang er der fokus på at blive en klasse og at være en klasse.

Eleverne skal lære at give plads til hinanden og udtrykke egne meninger samt respektere andres. Der skal være fokus på forskelligheder, ligesom der skal skabes en særlig "klasseånd"

Forældrene er vigtige medspillere i disse første år, og derfor tilskyndes der til, at forældre laver fælles aftaler for klassen - blandt andet i forhold til fødselsdage mm.

### 2-3.klasse - venskab

klasselærerne har fortsat fokus på klasstrivsel og lærer eleverne at være den gode kammerat.

Eleverne skal lære, hvornår man er en god kammerat, og hvornår man ikke er det. Desuden er der fokus på, at alle trives i klassen og er gode ved hinanden. De skal lære at løse konflikter, og der er fokus på at få alle med.

også her er forældrene vigtige medspillere, der f.eks. kan arrangere spisningsrunder, hvor alle børn kommer til at lege sammen i løbet af skoleåret.

### 4-5.klasse - Venskaber

klasselærerne har fokus på klassens trivsel og der arbejdes meget med omgangstonen i klassen.

Eleverne skal lære forskellen mellem kammeratskab, venskab og bekendtskab, og de skal gøres i stand til at agere hensigtsmæssigt i samværet med andre. De skal lære at respektere hinanden og passe godt på hinandens ting.

Forebyggelse af mobning i og uden for klassen er i centrum med særlig fokus på de roller, man kan påtage sig (mobber, offer, medløber mm)

### 6-7.klasse - at sætte grænser

Fokus på hvordan eleverne forventes at agere som ansvarlige brugere på de sociale medier.

Klasselærerne gør eleverne bevidste om konsekvenserne ved hærværk, tyveri og hæleri. De skal blive i stand til at sætte grænser og have respekt og forståelse for andres grænser.

Eleverne bliver bevidste om de signaler de sender - både verbale og nonverbale.

Eleverne får kendskab til konfliktløsning

### 8-9.klasse - det gode ungdomsliv og at kunne tage stilling

Klasselærerne skaber dialog om centrale emner (rusmidler, vold, kriminalitet, kærester, sex mm). Den enkelte elev tager stilling til, hvad er et godt liv, og hvad er godt for mig selv. Forældre og elever gøres opmærksom på flertalsmisforståelser og gruppepres, når det handler om f.eks. fester og alkohol. der er desuden fokus på konsekvenser ved valg og fravalg.

Klasselærerne har fokus på selvstændighed idet eleverne skal lære at træffe de fornuftige valg, og hvordan man imødegår gruppepres.