

Notat vedr. anmeldt tilsyn i Ø. Jølby Fribørnehus.

Tirsdag d. 21. marts 2023.

Pt. er der indskrevet 11 børn i vuggestuen i Fribørnehuset. I børnehaven er der 31 børn fordelt på 3 stuer. Rødderne, Spirerne og Kæmperne. Pr. 1. april '23. sendes 10 børn i skole sammen med en pædagog fra børnehaven. De nye Rødder og Spirer bliver tilsammen 9 børn og sættes derfor sammen til 1 gruppe de næste måneder, indtil der er kommet flere børn til. Hos kæmperne bliver de 12 børn på gruppen.

Der er 10 ansatte i huset, bestående af pædagoger, medhjælpere, studerende samt madmor. Alt personale har d. 20/3-23 gennemgået et 7 times førstehjælpskursus. Siden sidste tilsyn er der på et P-møde blevet gennemgået beredskabsplan for alle nye medarbejdere. Der opfordres til, at der fortsat er blik for evt. ændringer samt at nye medarbejdere bliver introduceret for beredskabsplanen.

Observation- samt tilsynspunkter er drøftet med husets 2 afdelingsledere, Betinna Brix Jensen og Majken Kibsgaard Jensen. Tilsynet gav anledning til følgende:

Læreplanstemaer og læring:

De Styrkede Pædagogiske Læreplaner har til formål at danne ramme for positiv trivsel, udvikling, læring samt dannelse hos det enkelte barn i daginstitutionerne. I fribørnehuset opleves det, at der er blik for og på arbejdet omkring læreplanerne. Det kommer bl.a. til udtryk gennem den skriftlige læreplan samt evaluering, som fremstår på deres hjemmeside.

Grundet stor udskiftning i personalegruppen, har man valgt at rette fokus på ny udarbejdelse af de Styrkede Læreplaner samt blik for, hvordan der løbende sikres en evalueringskultur i institutionen. Det gør bl.a. gennem udarbejdelse af diverse SMTTE-modeller, som hænger rundt om i huset. I børnehaven har de siden sidste tilsyn, haft dette særligt i fokus.

Der observeres fx SMTTE-model på både børneyoga samt følelser. Derudover hænger der på info-tavlerne til forældrene den seneste udviklingsfokus fra uanmeldt tilsyn omkring overgange og rutinesituationer i huset.

Rundt om på de forskellige stuer hænger der synligt dokumentation, som understøtter arbejdet med læreplanerne. Børnenes egne kreative fremstillinger hænger rundt om på vægge, i vinduerne samt over bordene. Der hænger billeder af børnene og nogle af de aktiviteter som de har lavet samt været en del af.

Fra ledelsens side, er der et ønske om større implementering samt bevidsthed om arbejdet med de 6 læreplanstemaer i personalegruppen. Derfor er det på, som et fast punkt på dagordnen til p-møderne. Fx udvælges der fælles læsestof til møderne, som støtter op omkring arbejdet med læreplanstemaerne. Der er et fremadrettet fokus på at gøre brug af læringsblomsten som pædagogisk redskab i hverdagen.

Der observeres et blik for den brede læringssyn i Fribørnehuset. Det kommer bl.a. til udtryk ved den måde, børnene inddrages på, i hverdagens gøremål. Fx hjælper børnene til med at sætte på/tage af bordene samt de hjælper med oprydning. Børnenes selvhjulpenhed er i stor fokus i hele fribørnehuset. Det kommer til udtryk ved både spisesituationer og i garderoben.

Børnene får mulighed for at være kreative og eksperimenterende. Fx gennem leg med perler og modellervoks, maling og udklip. Børnene tilbydes forskellige aktiviteter i løbet af dagen, som både stimulerer sanseindtryk, og som udfordrer og inddrager brugen af kroppen. Derudover opleves det, at der er fokus på at give børnene mulighed for forskellige legefællesskaber i både store og små grupper samt på tværs af grupperne.

De voksne giver børnene mulighed for at opleve og gøre brug af naturen. Der er fast tur-dag i ugen, som fx består af enten skovtur eller gåtur/cykeltur i nærmiljøet. Der arrangeres busture med fx besøg på biblioteket, bondegårdsbesøg, samt lege på legeplads både hjemme i Fribørnehuset, mens også på de legepladser, som er rundt om i byen. Der opleves en fin veksling mellem rutinesituation- de voksenstyrede aktiviteter samt de børneinitierede lege. Der ses en god sammenkobling mellem de pædagogiske intentioner og den pædagogiske praksis.

Læringsmiljø og leg:

Et godt læringsmiljø er afgørende for, at børn lærer, trives og udvikler sig. Et godt læringsmiljø bygger på det samspil, som er mellem de strukturelle faktorer og de pædagogiske processer i dagtilbuddene. Udviklingspunktet fra sidste tilsyn gav bl.a. anledning til, at man i Fribørnehuset ville sætte større fokus på læringsmiljøet ift. overgange fra en aktivitet til en anden.

Det har givet anledning til, at man i børnehaven har reduceret mængden af legetøj samt fået større blik for indretningen samt betydningen for læringsmiljøet.

Det observeres, at de større rum er opdelt med reoler, rumdeler og borde som afgrænsning. Der er installeret små legestationer rundt om på stuerne, som giver børnene mulighed for forskellige rollelege. Fx legekøkken, LEGO-hjørne, dukkekrog og læsehjørne. Der har været fokus på at tilpasse de enkelte gruppers legemiljøer og legetøj, så det passer til alder og interesse ift. gruppen. Det har givet et større overblik for børnene, hvad er der at lege med.

Der opleves, at læringsmiljøet i Fribørnehuset giver mulighed for fordybelsesleg samt aktivitet med de voksne. Fx fordeler de voksne sig fra morgenen af, i hver ende af huset. De voksne igangsætter aktivitet som børnene har mulighed for at være en del af. Fx sidder en voksen og spiller vendespil med 5-6 børn. I et andet rum sidder en voksen og 2 børn og laver perler, mens en voksen i den anden ende af huset, er i gang med modellervoks. De resterende børn leger rundt om på stuerne og er i gang med selvvalgte lege. Der observeres, at de voksne stadig har blik for de andre børn, selvom de har gang i en aktivitet. Én voksen fungerer som springerfunktion og hjælper til i begge ender af huset.

Morgenstunden i børnehaven opleves som hyggeligt og roligt og hvor alle børn er i gang med enten selvvalgt leg eller aktivitet sammen med en voksen.

I vuggestuen har de ligeledes små indrettede legestationer og rum. Rummene er adskilt ved brug af børnegitter. Vuggestuen har ud over deres fællesrum, et motorikrum samt pudrum til rådighed og her er der rig mulighed for motorisk udfoldelse i form af diverse Bobles-redskaber, sansegynge, trædesten, madrasser, skumpuder mv.

I vuggestuen opleves det, at det pædagogiske personale er bevidste om deres rolle ift. børnenes leg. Der observeres, at de voksne både er aktiv deltagende og at de hjælper og guider ved behov. Indenfor er en voksen sammen med en fysioterapeut og 3 børn i gang med træning på diverse motorikredskaber. Den voksne guider, hjælper og følger børnenes færden i rummet. Det skaber en tryghed for børnene og en lyst til deltagelse. Udenfor er 2 voksne gået ud med de resterende børn.

Fribørnehuset legeplads er delt i to. Hvor børnehaven har et stort areal bag huset til rådighed, mens vuggestuen har legeplads mellem børnehaven og vuggestuen.

Begge legepladser er inddelt i mindre legeområder bestående af gynger, legehuse, rutsjebane, højbede mv. Der er buske, træer, rionet, stakit og hegn som fysisk er med til at afgrænse områderne. Udemiljøet og dens indretning skaber mulighed for huleleg, motorisk udfoldelse samt sanselige lege hos børnene.

I dag er der leg på vuggestuens legeplads. En gruppe børn samt en voksen fra børnehaven deltager sammen med vuggestuen. Der observeres, hvordan børnene på tværs af aldre leger med hinanden. Hvordan de store børnehavebørn hjælper de mindste vuggestuebørn, som fx til at blive gynget frem og tilbage på babygyngerne.

Organisering, legetøj og materiale:

Der arbejdes kontinuerligt på at gøre Fribørnehuset til en større fællesenhed med fælles afsæt og fundament. Bl.a. fordi vuggestuen og børnehaven er fysisk adskilt fra hinanden. Derfor har man som noget nyt lavet fælles årshjul for hele fribørnehuset. Pt. er fællesemnet "Forår" Herunder har hver enkelt gruppe deres egen fokus-emne, som er tilpasset gruppernes alder, interesse og mestring. Rødderne har bl.a. fokus på følelser, med afsæt i konceptet "Fri for Mobberi" mens man i vuggestuen er særlig optaget af selvhjulpenhed.

Der opleves en fast struktur på dagen og hvor de voksne afstemmer og kommunikerer med hinanden om, hvem der gør hvad og hvornår. Det giver et godt flow ift. hvordan dagen skrider frem. Det skaber forudsigelighed for børnene, samt en god stemning i huset. Der er fast ugeplan, hvor de forskellige

dage indeholder forskellige aktiviteter. Fx faste gruppedage, fællesleg, turdage samt besøgsdage fra vuggestuen til børnehaven. I børnehaven er grupperne aldersopdelte med fast voksne til. I vuggestuen er de mere fælles om børnene. Dog med faste børn og voksne i spisesituationer.

Legetøj og materiale er afstemt med børnenes alder. Der er sat billeder på legetøjskasserne, som passer med indhold. Det hjælper samt understøtter børnenes mulighed for deltagelse ved fx oprydning.

Barnesyn og børneperspektiv:

Det gode børneliv understøttes, når der er tid, plads og ro til, at det enkelte barn kan udvikle sig i sit eget tempo. Når barnet mødes af nære og tillidsfulde voksne som ser, møder og forstår det enkeltes barns udtryk på en positiv og anerkendende måde.

Det opleves, at man i Fribørnehuset gør en fokuseret indsats i at møde de enkelte børn i deres zone for nærmeste udvikling. Krav ift. deltagelsesmulighed og selvhjulpenhed er afstemt de enkelte børn samt grupper. I vuggestuen understøttes børnenes selvhjulpenhed bl.a. gennem brugen af "Kan selv/vil selv" plakater, som hænger rundt om på stuerne samt udenfor.

Det opleves, at de voksne afstemmer og følger børnene. De guider og hjælper, når der brug for det. De voksne gør sig tilgængelige, udviser omsorg og har blik for børnene. Et eks. er på legepladsen, hvor et lille barn vil rutsje ned af rutsjebanen, men ikke helt har modet til det selv. Den voksne holder en tæt kontakt til barnet, både kropsmæssigt og via øjenkontakt. Den voksne spørger om han er klar, og siger, at hun nok skal holde ved ham. Da han kommer ned for enden af rutsjebanen, ses et stort smil og en stolthed hos barnet.

Et andet eks på, hvordan de voksne møder børnene på en anerkendende måde, er indenfor. 3 børn er i gang med leg, mens der ved et bord sidder en voksen og 6 børn og leger med modellervoks. Legen som de 3 børn har gang i, foregår i et bevægende og hurtigt tempo. I stedet for at dæmpe på børnene, spørger den voksne nysgerrigt ind til. "*Hvad er det egentligt for en leg I leger?*" Børnene svarer, at det er en leg fra et Computerspil, hvilket den voksne erkender hun ikke kender til. Hun vender sig derefter om til børnene ved bordet og siger – "*men det ved jeg jo, at I kender til.*" hvorefter samtaler om bordet med modellervoksen føres videre i samtalen omkring computerspillet, og de 3 børn fortsætter deres leg.

Når børneperspektivet kommer i spil, er det fordi, at børnenes stemmer, meninger og inputs inddrages som en inkluderende del af hverdagen. Børnene bliver medskabere af deres egen hverdag.

Der opleves både ved leg, i aktivitet med de voksne samt i rutinesituationer, at de voksne inviterer børnene ind i dialogen. I spisesituationer observeres der, hvordan der skabes fællesopmærksomhed samt medbestemmelse omkring spisebordet. Børnene er bl.a. medbestemmende i, hvilket pålæg de vil have på. Det ses både i vuggestuen og i børnehaven. På de dage, hvor der er fri leg, er børnene medbestemmende i valg af det de vil lege med og med hvem de gerne vil lege med.

Når der er fokus på arbejdet omkring barnesynet og børneperspektivet i det pædagogiske arbejde, så styrker det børnenes selvopfattelse, selvværd og opfattelsen af, at føle sig betydningsfuld i de sociale fællesskaber som barnets befinder sig i.

Børnefællesskabet og Inklusion:

At være en del af det sociale fællesskab er vigtigt for børns trivsel samt dannelse. Gode relationer og venskaber er afgørende for, at barnet får et tilhørsforhold samt følelsen af at være en del af fællesskabet.

I Fribørnehuset opleves der, at der er et målrettet fokus for at skabe balance mellem det enkelte barns behov og forudsætninger samt for deltagelsesmuligheder i de større fællesskaber. Det kommer bl.a. til udtryk gennem de læringsmiljøer, som børnene løbende præsenteres for gennem dagen, og hvor der gøres brug af både store og små fællesskaber.

Mindre grupper giver mulighed for større nærvær, samspil samt relationsdannelse mellem den voksne og det enkelte barn. Samt det styrker relationen og venskabet mellem de enkelte børn i gruppen. De mindre grupper hjælper børnene til at få øje på hinanden. De mindre grupper opstår bl.a. i samlingsstunder, i spisesituationer samt på deres gruppedage.

Når den Fælles frie-leg er til stede i børnehuset, er de voksne bevidste om rammesætning samt deres egen placering i legen. De voksne er opmærksomme på at justere sig og afstemme krav, så de børn, som har svært ved at agere i det, også får oplevelsen af at mestre og lykkes.

I den frie-leg er der altid en voksenstyret aktivitet i gang som børnene har mulighed for at deltage i. Ligeledes går der også en voksen ud med de børn, som enten selv ønsker det, eller som har svært ved at agere i den frie-leg indenfor.

Overgange:

At være et intrigeret børnehus med både vuggestue og børnehave kan være en fordel ift. overgange. Gennem besøgsdage, fællesleg på legeplads, fælles åbning om morgenen og med personale, som hjælper hinanden på grupperne, er det med til at lave en mere glidende overgang for børnene. Det skaber større tryghed og genkendelighed for både børn og voksne.

Fx er Vuggestuen på besøg i børnehaven 2 gange i ugen med de største vuggestuebørn. En af dagene bliver de og spiser sammen med de mindre børnehalebørn.

Som nyt tiltag i vuggestuen er de ældste børn begyndt at sove på madras inden de starter i børnehaven.

Når børnehalebørnene skifter gruppe, følger de voksne med. Og når de ældste børnehalebørn starter i skole, følger der en pædagog med den første tid.

Forældresamarbejde:

Der opleves et vedvarende fokus på det gode forældresamarbejde i Fribørnehuset. Hvor der er fokus på at skabe tillid, samarbejde samt god relation til forældrene. Den daglige kontakt prioriteres højt. Forældrene inddrages i det, der sker i huset. Ud over den fysiske dialog, anvendes der også infotavle i garderoberne samt brug af Facebook gruppe.

Der tilbydes opstartssamtaler samt alm. samtaler til forældrene.

Ligeledes opleves der, at der gøres brug af tværprofessionelt i huset. Bl.a. med samarbejde til både fysioterapeut og talepædagog.

Der opleves et større fokus på samarbejde mellem skole og børnehus. Pt. arbejdes der på, at skabe den røde tråd mellem fribørnehuset og skolen. Fx har der været afholdt fællesmøde mellem pædagogerne og lærerne. Her blevet der lavet en "Idebank" med tiltag for mere samarbejde. Det blev bl.a. bestemt, at man i fællesskab til efteråret, vil lave en fælles emneuge, som slutter af med et fælles arrangement om fredagen.

Udviklingsfokus:

Tilsynet gav anledning til, at man i børnehaven vil sætte fokus på rutinesituation ift. garderobe.

Jf: Hvordan sikres der, at der bliver skabt en god garderobesituation, som alle børn kan rumme at være en del af.

I vuggestuen vil man have fokus på mere synliggørelse ift. fagligheden samt det, der arbejdes med i hverdagen. Det er med henblik på både mere forældreinddragelse samt synliggørelse i personalegruppen.

Der udarbejdes en SMTTE, der seneste senest til u.t d. 17. april. Evalueringsdelen udfyldes og sendes senest d. 25. august 2023

I forhold til Morsø Kommunernes driftsaftale, skal der 1 x årligt foretages sikkerhedstjek af legeplads af en legepladssagkyndig. Det har ikke været tilfældet.

Derfor skal Fribørnehuset inden 31. marts 2023 have kontaktet udbyder og have fastlagt dato. Når det er gjort informeres U.t.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø Kommune.